

河南信息工程学校

职业教育质量年度报告（2020 年）



河南信息工程学校

2021 年 03 月 05 日

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	4
2.3 资助情况	8
2.4 就业质量	8
2.5 职业发展	8
3. 质量保障措施	9
3.1 专业动态调整	9
3.2 教育教学改革	10
3.3 教师培养培训	11
3.4 规范管理情况	12
3.5 德育工作情况	13
3.6 党建情况	14
4. 校企合作	15
4.1 校企合作开展情况和效果	15
4.2 学生实习情况	16
5. 社会贡献	18
5.1 技术技能人才培养	18
5.2 社会服务	18
5.3 对口支援	18
5.4 服务抗疫	18
6. 举办者履责	19
6.1 经费	19
6.2 政策措施	19
7. 特色创新	20
案例 1: 开展“1+X”证书试点, 突出应用型人才培养	20
案例 2: 拓展办学思路, 提高人才培养质量	22
8. 主要问题和改进措施	24
8.1 主要问题	24
8.2 改进措施	24

1. 学校情况

1.1 学校概况

河南信息工程学校（原河南电子工业学校），于1984年由省、部共建，是省属唯一的一所公办信息技术类中等职业教育学校，是国家级重点中专、国家中等职业教育改革发展示范学校。学校位于郑州市金水区鑫苑路10号。学校占地面积89324.91平方米，建筑面积138737.15平方米；学校总资产约17499.21万元。

河南信息工程学校是河南省信息技术职业教育集团理事长依托单位、河南省电子信息行业职业教育校企合作指导委员会秘书长单位、河南省信息技术教研中心主任单位、河南省电子类教研中心主任单位、河南省电子行业特有工种职业技能鉴定站承建单位、电子信息产业高技能人才培训基地、国家技能型紧缺人才培养基地。

学校先后获得“全国职业教育先进单位”、“河南省省级文明校园”、“河南省中等职业教育管理强校”、“河南省中等职业学校标准化数字校园”、“河南省中职学校校园文化建设示范校”、“河南省平安校园”、“河南省职业教育先进单位”、“全国职业院校技能大赛先进单位”、“全省再就业先进单位”、“河南省普通大中专毕业生就业创业先进单位”、“河南省职业教育攻坚计划先进单位”、“河南省先进基层党委”、“河南省行风建设先进单位”、“河南省高水平中等职业学校建设单位和高水平专业群建设单位。”。

1.2 学生情况

招生数（全日制）：2020年，学校招收新生5311名。其中：美术设计与制作专业723名，电子技术应用专业256名，航空服务专业43名，学前教育专业747名，汽车运用与维修专业448名，机电技术应用专业474名，动漫设计与制作专业117名，工艺美术专业298名，通信技术专业19名，电子商务专业443名，计算机网络技术专业466名，计算机应用专业697名，服务机器人装调与维护21名，物联网技术应用136名。其他情况423名。2020年，学校本部招收新生3099名，比上一年度增加1173名。

在校生数（全日制）：截至2020年10月31日，校本部在校生人数7066名，比上一年同期增加976名。

毕业生规模：毕业班学生数（全日制）：1861名；毕业生数1645名，其中：升入高等职业院校毕业生数（全日制）：1119名；

学生结构：校本部学生性别、年级、专业构成信息，见表1、表2、表3。

表1. 2020年校本部学生性别信息表

序号	项目	2019年10月 31日前	2020年10月 31日前	增加数（名）
1	男生人数	4093名	5128名	1035名
2	女生人数	1997名	1938名	-59名
3	男女生比例	2.05:1	2.67:1	

表2. 2020年学校本部各年级学生数量信息表

序号	年级	2019年	2020年	增加数（名）
1	一年级	2150名	3096名	946名
2	二年级	1863名	2109名	246名
3	三年级	1637名	1861名	224名

注：2019级学生中的423名转入2020级。

表 3. 2020 年校本部各专业学生数量信息表

序号	专业	2019 年	2020 年	增加数(名)
1	学前教育	522 名	611 名	89
2	汽车运用与维修	376 名	444 名	68
3	电子技术应用	750 名	773 名	23
4	美术设计与制作	751 名	826 名	75
5	电子商务	689 名	911 名	222
6	旅游服务与酒店管理	14 名	7 名	-7
7	制冷和空调设备运行维护	39 名	12 名	-27
8	电子与信息技术	20 名	4 名	-16
9	计算机网络技术	1000 名	1169 名	169
10	动漫设计与制作	166 名	255 名	89
11	航空服务	160 名	172 名	12
12	计算机应用	418 名	544 名	126
13	工艺美术	256 名	511 名	255
14	机电技术应用	489 名	640 名	151

2020 年毕业生的巩固率是 98.5%。

1.3 教师队伍

截止 2020 年 10 月 31 日，学校教职员工总数 305 名，专任教师 180 名，其中：

“双师型”教师 98 名，省学科及学术技术带头人 14 名，高级职称教师 81 名，聘校外兼职教师 29 名，本科以上学历 121 名，硕士以上学历 59 名，省优秀教育管理人才 1 名，省教学名师 4 名，省职业教育专业技能名师工作室 3 名，省职教专家 4 名，

表 4. 2020 年学校教师队伍基本情况及与上一年度相比的变化情况

序号	项目	2019 年	2020 年	变化情况
1	生、师比	19.6:1	20.1:1	正常
2	“双师型”教师占专任教师比例	51.5%	54.44%	增长
3	外聘兼职教师比例	11.1%	16.11%	增长
4	专任教师本科以上学历比例	100%	100%	合格
5	专任教师硕士以上学历比例	27.2%	32.78%	增长
6	专任教师高级职称教师人数及比例	42.0%	45.00%	增长

注：生师比：在校本部上课的学生总数/校本部教职工总数。

1.4 设施设备

截止 2020 年 10 月 31 日，教学科研仪器设备总值 5370.7 万元；校内实训实习工位 4500 个；纸质图书总册数增到 85996 册。

表 5. 2020 年学校设施设备及纸质图书生均情况及与上一年度相比的变化情况

序号	项目	2019 年	2020 年	备注
1	生均教学仪器设备值	1.10 万元	1.14 万元	
2	生均实训实习工位	1.01 个	1.12 个	
3	生均纸质图书册数	22.4 册	22.5 册	

注：学生以在校上课学生数为准，不包含外出到企业培养和实习的人数。

2. 学生发展

2.1 学生素质

思想政治状况：学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加强学生思想工作，先后开展了理想信念、爱国主义、传统文化、感恩诚信、遵纪守法等十余次学习、教育活动。每天坚持开展德育宣誓活动以及全文背诵《中职生公约》，时刻提醒学生认真做好每一天。2020 年，学校在做好疫情防控的前提下，先后对 3300 余名新生进行了入学教育和短期军训工作。

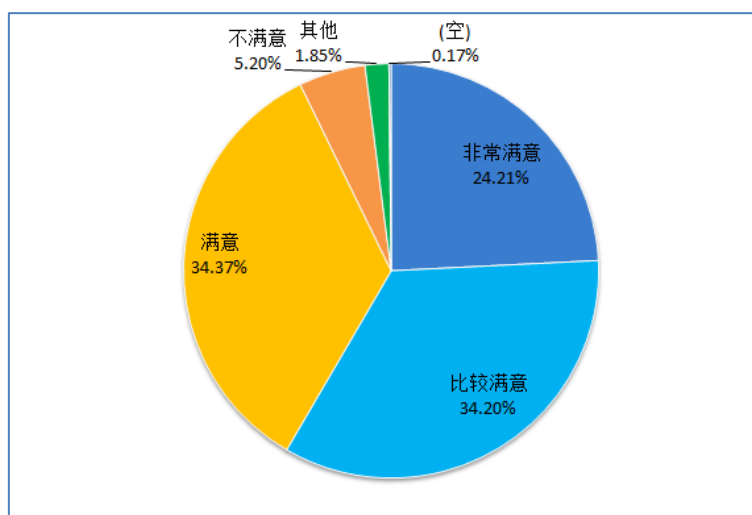
2020 年，学校在校生文化课合格率 90.3%；专业技能合格率 96.5%；体质测评合格率 94.2%；应届毕业生毕业率 99.5%。

2.2 在校体验

2020 年 11 月份，学校对在校上课的学生进行在校体验的问卷调查，此次问卷调查通过网络问卷星系统进行，有效答卷 1735 份，其中，男生 1270 人，女生 458 人，未填性别 7 人；2018 级 14 人，

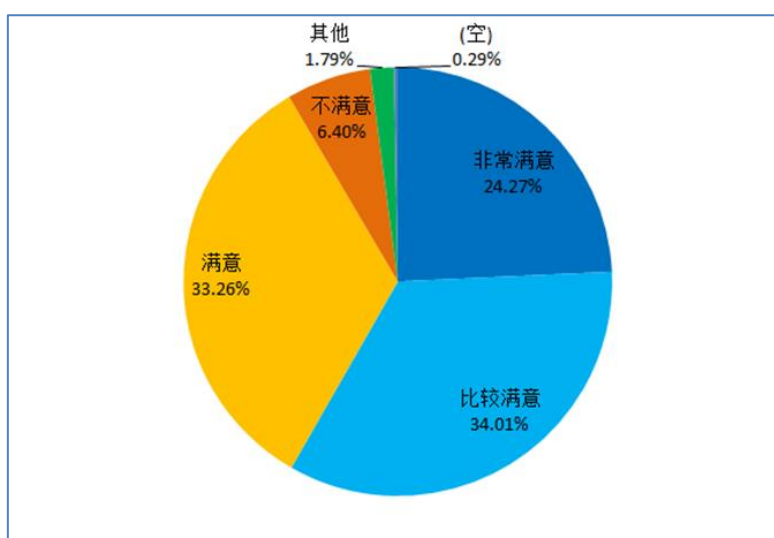
2019 级 781 人，2020 级 938 人，其他 2 人。应届毕业生收回答卷 1005 份。具体情况如下：

1. 理论学习满意度



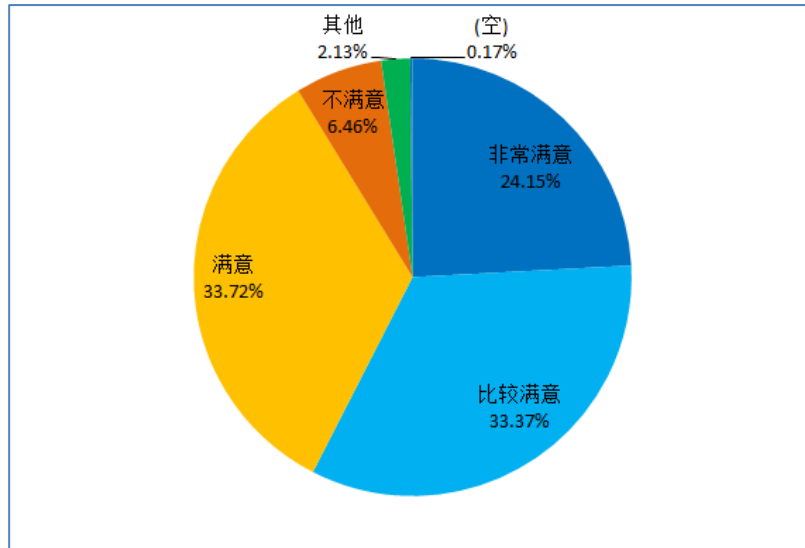
有效答卷 1728 人次，比较满意以上 1606 人次，占比 92.78%。

2. 专业学习满意度



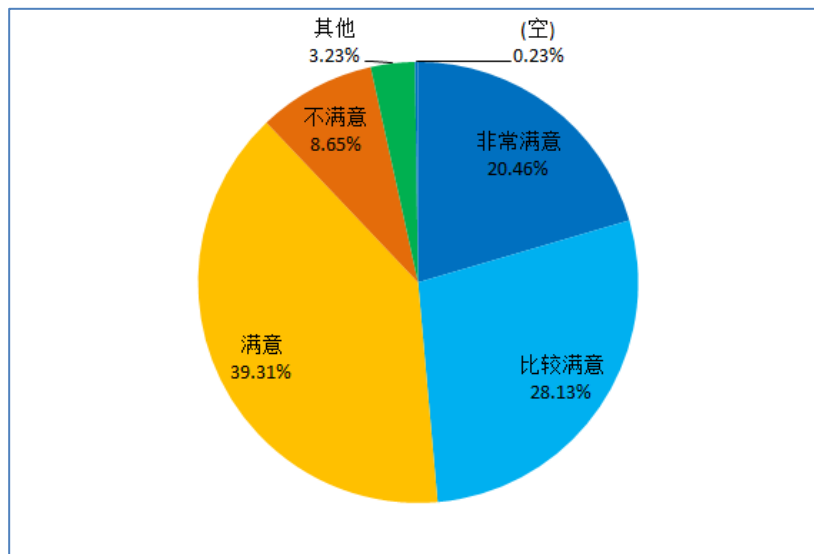
有效答卷 1730 人次，比较满意以上 1588 人次，占比 91.54%。

3. 实习实训满意度



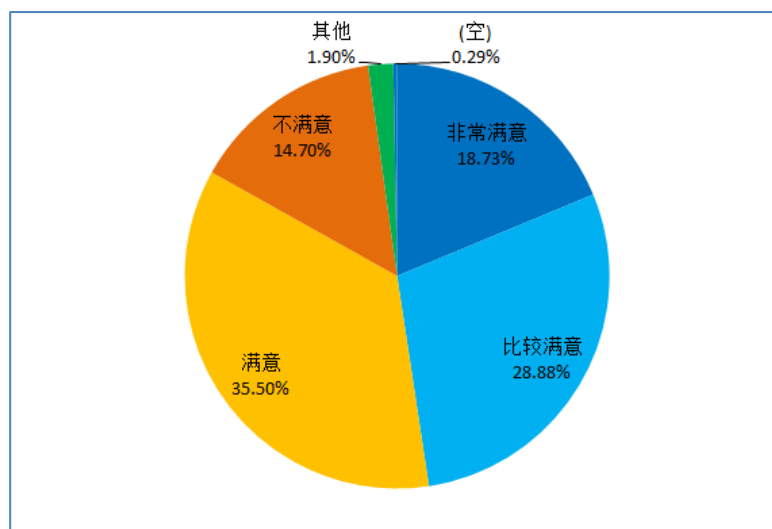
有效答卷 1732 人次，比较满意以上 1583 人次，占比 91.24%。

4. 校园文化与社团活动满意度



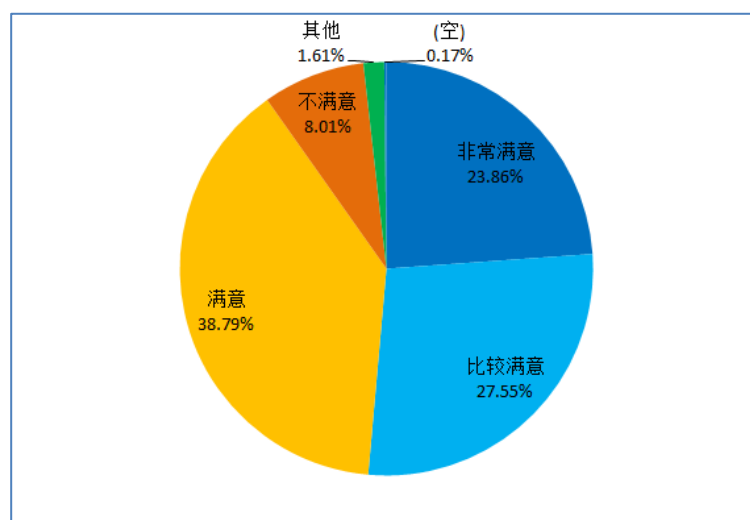
有效答卷 1731 人次，比较满意以上 1525 人次，占比 87.90%。

5. 生活满意度



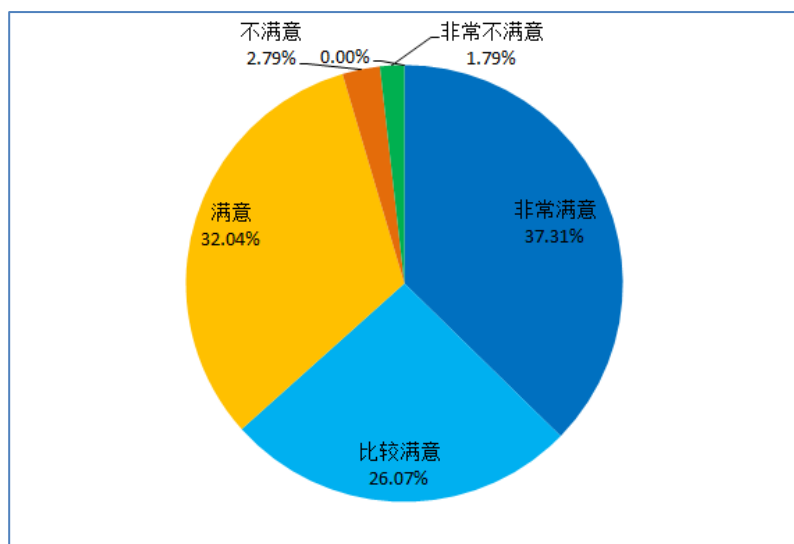
有效答卷 1730 人次，比较满意以上 1442 人次，占比 83.35%。

6. 校园安全满意度



有效答卷 1732 人次，比较满意以上 1565 人次，占比 90.35%。

7. 毕业生对学校满意度



有效答卷 1005 人次，比较满意以上 959 人次，占比 95.42%。

2.3 资助情况

2020 年，春季享受国家助学金的学生人数为 1078 名，享受国家政策免学费的学生为 6447 名；秋季享受国家助学金的学生人数为 1774 名，享受国家政策免学费的学生为 9654 名。2020 年做到全体在校学生国家免学费全覆盖，家庭经济困难学生国家助学金全覆盖。

2.4 就业质量

2020 年，学校各专业毕业生就业率均在 90% 以上（注：升学按就业计算），对口就业率均在 75% 以上，有的专业对口就业率达 90% 以上。学校毕业生初次就业起薪在 2000 元/月—3500 元/月之间。

2020 年，学校毕业生升入高等教育人数 1119 名，占比 68.02%，比上年明显增加。

2.5 职业发展

2020 年，学生通过自身的努力都能够熟练掌握基本的专业知识

与技能，达到教学标准的要求，学习能力有较大提高。学生到企业进行工学交替和顶岗实习，真切地感受工作的状态，了解和认识工作场景，适应岗位的能力都得到一定提高。学生在校通过实训模块课程和相关专业到产教融合校区进行集中学习，通过角色和情景的变换，极大地锻炼了学生的岗位迁移能力，让学生们能够在不同的工作岗位上自如地应对。学校的教学改革，注重学生爱岗、敬业、工匠精神等素养培养，主要岗位创新能力，通过对往届毕业生在岗位上创新案例的介绍和宣传，学生的岗位创新意识明显提高，对岗位创新也充满信心。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2020年，学校根据行业发展及企业人才需求的调研，新增物联网技术应用、服务机器人装调与维护两个专业，在电子技术应用专业新增光电显示技术方向；计算机应用专业网页设计方向植入1+X证书web前端开发初级技能要求，实现书证融通的人才培养模式改革；计算机应用专业信息设备维护与营销方向与联想教育集团进行校企合作，共同开发联想3C企业课程，植入课程体系，实现双证教学。电子商务专业根据学校产教融合的实际情况，增设了新媒体营销学习方向，实施“1+1+1”培养模式改革，同步修订了电子商务专业的人才培养方案。学前教育专业根据上级文件要求，根据政策导向和市场需求，结合学校实际，学前教育专业申请转设为幼儿保育

专业，2020年5月获省教育厅批准，2021年执行。根据行业企业、市场需求，航空服务专业修订了专业人才培养方案。2020年，学校机电技术应用专业开设工业机器人专业方向、汽车运用与维修专业开设了新能源汽车专业方向。

3.2 教育教学改革

一是加强思想政治课教学。公共基础课程坚持立德树人，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求，有机融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识、国家安全、历史使命、社会责任、民族团结、生态文明、健康意识、审美观念等教育，促进全员育人、全程育人、全方位育人。技能类课程的教学按照课程标准进行教学，在各种工作场景、实训场景中融入思政元素，培养学生的劳动精神、工匠精神和爱国情怀，把思政教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”格局。

二是深入开展校企合作。2020年，经调研，学校实施“1+1+1”的人才培养模式。即第一年在校本部学习基础理论知识和基本技能；第二年到合作企业进行专业岗位实训技能学习，开展产教融合，运用企业实训课程，培养现代企业所需要的技能型人才，为第三年顶岗实习打基础。通过这种模式，能够最大程度贴近企业，贴合行业发展方向，不再是“毕业即淘汰”，而是毕业即就业。

三是打造专业特色，提升教学质量。学校与郑州工业安全职业学院对接增设物联网技术、服务机器人专业、动漫游戏等5个高职专业，实现中、高职对接；积极探索实施“1+X”证书制度，申报并

获批 8 个“1+X”专业证书试点，分别是网络安全运维、汽车运用与维修、传感网应用与开发、Web 前端开发、网店运营推广、幼儿照护、数字创意建模、网络系统建设与运维等，实现了“1+X”证书全覆盖；抓好以赛促教，打造学校名片。以技能大赛为抓手，着力提升教学教研质量，2020 年学校组织开展了全员化技能比赛，组织教师优质课比赛；组织教师参加河南省中等职业教育教学能力大赛，获得省一等奖 4 个，二等奖 1 个，其中有 2 个赛项出线参加国赛，组织教师参加河南省教育教学信息化交流活动，获一等奖 2 个，二等奖 3 个；组织学生参加河南省中等职业教育技能各类竞赛荣获省一等奖 27 个，二等奖 30 个，三等奖 30 个，学校还成功承办了河南省中等职业教育教学能力大赛和河南省中等职业教育技能大赛计算机网络装调竞赛，受省教育厅的充分肯定。

四是抓好双高工程建设，提升办学水平。到 2020 年 9 月底，学校的“双高工程”第一期的资金项目、非资金项目、教师培训等工作全面如期完成。学校完成了校园网络设备升级、新机房建设、数据治理、LED 视频实验室和智慧教学平台项目的招标和建设，随着“双高工程”项目的不断实施，学校的办学水平进一步得到了提升。

3.3 教师培养培训

学校一贯重视教师教育教学水平的提升，注重师资培养工作。2020 年，一是加大教师培训力度。学校全年组织两校教师参加国家级骨干教师培训、省级骨干教师培训、“双师”培训、“1+X”培训、教师下企业实践培训、青年教师能力提升培训共计 260 多人次，通过多种培训，教师的业务素质得到了较大提高，共有 4 人荣获省教

育厅和省工信厅荣誉称号；二是积极开展教研活动。组织教师参加省教育厅优质课评比、教师教学能力大赛、“创新杯”教师说课大赛、教师类技能大赛、教学论文比赛等各类比赛，共荣获 9 个一等奖、9 个二等奖，参与省教育厅教育教学改革课题结项 9 项，并新立项 9 项。入选国家“十三五”规划教材 5 本。三是加强班主任队伍培训：2020 年 8 月，班主任队伍培训，参加培训 50 人，培训时间 5 天。

3.4 规范管理情况

一是学校在年初下发了修订完善规章制度的通知，明确提出要提高学校内涵化管理水平，主要包括在专业建设、人才培养模式改革、教学管理、思政教育、学生成长、实训基地完善、教师职称晋升、新人入职、财务绩效管理、资产信息化管理、校园美化、校园安全、社会培训等方面，提高学校的规范化管理和服务水平；二是加强学校信息化建设，合理利用信息化手段，提高学校的管理水平和办事效率；三是按照国家教育部“三全育人”（全员、全过程、全方位）要求，学校提出了“六育人”理念，培养学生养成良好的学习习惯和生活习惯，讲文明、懂礼貌、守纪律、勤劳动、爱学习，自觉遵守中职生日常行为规范，通过培养学生自我教育、自我管理、自我服务能力，实现培养德、智、体、美、劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人；四是针对合作共建的 4 个校区距离远、学生多的情况，学校制定实施了《学校领导值班值宿制度》，由校领导带班、中层干部及学生处和班主任值班，公寓和水电、医务及保卫共同参加的一体化值班体系，明确值班人员职责，严肃值班纪律，

加强监督检查，确保了各校区教育教学秩序的正常运行，为学校的规范管理和发展提供了保障。

3.5 德育工作情况

2020年，学校制定相关计划，通过开展各种活动和落实多项实际工作，对学生进行德育教育。一是落实学生劳动课。劳动课做到理论与实践相结合，既培养了学生的劳动能力，更增强了学生的劳动意识，通过劳动课的开展，校园环境干净整洁、学生的举止和精神风貌焕然一新，文明礼仪蔚然成风。二是开足、开齐思想政治必修课程，全校各年级、各班级全覆盖。本年度新开设选修课程《中华优秀传统文化》。以国家中职思政课程标准为遵循，选用高等教育出版社发行的国家规划教材，实施各项德育教学任务。思政课教学注重发挥学生主体地位，制定切实可行的课程授课计划及教学设计，确保教学任务的完成。思政课考核注重德育核心素养的养成，注重过程考核。同时，学校在其他公共基础课、专业理论课和实习实训中开展“课程思政”。三是加强校园文化建设。举办多种师生座谈会，组织学生到烈士陵园进行革命传统教育，开展庆祝建党、建国纪念日系列教育活动，把社会主义核心价值观融入到教书育人全过程；校园新增宣传牌板60块，更换宣传橱窗30块，所有校园苗木都“持证上岗”，划定校园车辆通行标线，设置单行安全标识等，充分利用多种形式宣传展示校园文化成果；上半年依托“爱国卫生月”活动，学校组织全校大扫除，对校区内卫生死角进行了全面清理，美化校园环境。2020年，学校启动了校园环境提质工程，将教学楼前的花园、东侧“小树林”、学生礼堂前的微型景观和

“长廊”、校园内道路两侧进行了绿化美化和提质升级，校园面貌焕然一新；学校采取网络平台与实地展板相结合的方式，运用“抖音、微信、公众号”等新媒体网络平台，加大宣传力度，努力营造旗帜鲜明、底蕴深厚、奋发向上的学习工作氛围，提升师生的归属感、自豪感、责任感，形成了具有“信校特色”的校园文化品牌。

四是开展丰富多彩的文明创建活动。2020年，学校组织开展了演讲会、报告会、秋季运动会、主题团日活动等。五是鼓励引导学生参加社团活动。目前学校有：国旗护卫队、电子协会、滑板社团等14个学生社团活跃在校园，学生通过参加有意义的社团活动，既活跃了校园氛围、也增长见识，陶冶情操，受到了教育。

3.6 党建情况

坚持政治引领，着力推动党建高质量发展。一是坚持中心组（扩大）学习制度。按照疫情防控工作要求，学校把中心组（扩大）集中学习、各党支部集中学习和党员自学结合起来，坚持以党支部建设为抓手，严格落实“三会一课”制度、中心组理论学习和教职工政治学习制度，落实领导干部“双重组织”生活制度，扎实推动理论学习的深入开展。二是印发党建工作要点。三是制定《政治理论学习计划》。四是加大宣传工作力度。五是领导带头上党课。六是扎实开展“以案促改”主题教育活动。经过案例学习、警示教育、查摆剖析、整改提高、完善制度等五个环节认真开展了“以案促改”工作，确保取得实效。针对查摆出的问题，制定问题清单和整改台账35条，修订完善制度96项，达到了以案促改、整改提高的目的。

坚持勤政廉政，增强廉洁自律意识。一是严格落实党风廉政建

设目标责任制。二是加强监督执纪。校领导班子成员认真落实党风廉政建设责任制和中央“八项规定”要求，对公务接待、公务出行、办公用房等方面进行规范管理，切实发挥了廉洁从政的带头作用。校纪委坚持在职称评审、评先评优、人员招聘、项目评审、基本建设、招投标等重点工作中发挥监督作用。三是扎实开展廉政警示教育。贯彻从严治党要求，举办廉政教育专题学习，加强警示教育。组织全体党员集中观看了《工资表里的秘密》、《蜕变的灵魂》等警示教育片，学习了《中国共产党问责条例》等，在重大节日前进行温馨警示提醒，使党员干部受到了教育，提高了认识。四是严格执行民主集中制。五是接受各项监督检查。经过一系列的学习教育和审计、检查、整改，学校财务管理进一步规范，党员干部的廉洁自律意识得到进一步加强。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2020年，学校开展校企合作，取得显著成效。学校根据专业特色，组织相关人员深入研究相关产业和行业发展趋势及人才需求情况，通过考察调研、专家研讨，学校与河南汇盛教育科技有限公司、河南鑫诺教育集团有限公司开展校企合作，共建实习实训教育基地（南三环校区和航空港校区），合作专业涉及计算机、艺术、商务、机电四个系7个专业。确定了产教融合校企合作基本模式，即“1+1+1”模式，在专业共建、人才培养方案、学生管理、工学

交替、基地建设方面都扎实推进。在合作的两个校区经历了建设期、稳定期、养成期三个阶段。南三环校区建设期从7月15日到8月25日，总建设面积1.8万平方米，其中教学区约5000多平方米，容量为1400人；宿舍区约11800平方米，宿床铺1280张；餐饮区约1200平方米，容量为单批次600人就餐；航空港校区建设期从7月25日到9月25日，总建设面积其中教学区约4000平方米，容量为600人；宿舍区约3000平方米，宿床铺700张；餐饮区约2200平方米，容量为单批次1200人就餐。两个校区都经历了3至4周的稳定期。学生入驻4周后，学习、生活各方面基本稳定。稳定期至学期结束为养成期，学生养成了良好的学习生活习惯，听课率90%以上，专业能力的培养初见成效，大多数学生具备了本专业项目的基本开发能力和相应专业技能，学生成长情况与学生能力提升情况令人满意，达到培养目标要求。

两个校区稳定期期间，校领导组织相关部门负责人召开了多次学生座谈会，针对学生管理作了专题培训会和多次抽查指导，确保了教育教学工作的平稳过度，产教融合校企合作工作顺利开局。校企双方针对于基地管理体制建设，组建管理队伍，学校和企业领导对基地进行全面监督和管理。建立双元化管理机制，突出以企业为管理主体，学校参与和监督，企业管理和学校管理相互融合。具体落实措施，学校领导和企业领导带班，学校中层、企业中层值班，针对两个校区的教育教学工作，每日三检查，每日汇报，并填报值班记录。

4.2 学生实习情况

校内各专业的技能课程，实践教学课时均超过总教学课时 50%，各专业实践教学均配备完备的实训室条件，实训室的设备完好率、实训的开出率均满足实习教学要求。

校外教学区的教学，第一学期、第二学期安排“企业体验”课；第四学期安排校内专业实习+“企业轮岗”实训。2020年，二年级学生完成基础技能培训和企业认知实习、跟岗实习，一年级学生完成基础技能培训和企业认知实习，全面达到教学要求。

对2018级（三年级）学生全面安排顶岗实习。一是做好学生就业信息统计，制定顶岗实习计划。对参加实习的学生进行专题安全教育、讲授职业岗位要求，力求学生提前具备岗位工作的意识。2020年6月，举办了学前教育专业开展线上招聘专场，30多家幼儿园参与，学生供不应求；学校根据五个系部不同专业召开校园招聘“双选”专场10余场，择优选择企业，安排学生到企业参加顶岗实习，确保学生通过顶岗实习提高综合素养和就业能力。二是做好实习服务工作。对接受顶岗实习的企业进行考察和沟通，合理安排实习学生的实习条件和生活条件，对顶岗实习学生进行体检，办理实习保险，安排学生入厂。实习开始，学校派专门人员对实习学生进行管理，及时了解学生顶岗实习情况，做好实习的跟踪服务。

4.3 集团化办学情况

2020年，学校与河南商务中等职业学校、河南省工业学校与河南鑫诺教育集团有限公司共同成立了汽车产业学院，共同开展汽车运行与维护技能人才培养。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020 年，学校合格毕业生人数 1861 名，各种技能人才培养 8000 人次。

5.2 社会服务

2020 年，学校通过校企合作顶岗实习、志愿者的社区服务活动、疫情防控等形式、组织专题讲座等方式，开展社会服务，取得显著成效。

5.3 对口支援

2020 年，学校加强对帮扶点帮扶和支援力度。通过送温暖、扶贫消费平台采购、捐赠图书、举办科普讲座、开展文艺活动等方式，先后到驻马店市上蔡县张宇村、汝阳县西沟村的杨坪小学、新密市来集镇岳岗小学等，进行对口支援活动，达到预期效果。

5.4 服务抗疫

疫情期间，学校成立疫情防控工作领导机构，又专门成立家属区疫情防控专班，按照疫情防控要求，与社区和物业一起昼夜值班，严控外来人员进入家属区。对从疫区来校人员，加强管控，实行居家隔离，由学校防控工作人员和志愿者每天上门送菜，直到隔离结束。多门课程对学生开展线上授课，并采取多种措施力保线上授课进度和授课效果。利用班主任微信群、校园网、公众号等及时向学生和家長宣传防疫知识，对学生进行网上教育。全校上下共同努力，建起了严密的疫情校园防护网，是我校成为该区第一个顺利通过春季返校复学的中职学校。整个疫情期间，我校没有发生一起疑似病

例，保障了全校师生的健康安全。

此外，学校还多次组织党员干部和志愿者参加金水区北林办事处的疫情值班和志愿者服务活动。

6. 举办者履责

6.1 经费

一、学校 2020 年度财政拨款收入为 8643.4 万元，包括生均经费 4021.8 万元，免学费 1032.7 万元，行政事业收费返还 269.1 万元，专项资金 878.6 万元，2019 年结转资金为 2441.2 万元。

二、2020 年度全年资金支出 7561 万元，其中基本支出 5694.6 万元，包括人员经费、公用经费、工会经费及福利费，项目支出 1866.4 万元，包括高水平中等职业学校和专业群建设项目、招生及联合办学项目、伙食补助项目、优秀青年教师跟岗访学项目、职业教育技能大赛项目、职业教育教学改革项目、现代职教体系建设专项资金-专业技能名师工作室项目、2020 年中等职业教育国家奖学金-省级项目。

三、2020 年度项目资金结转至 2021 年 1013.3 万元，其中包括高水平中等职业学校和专业群建设项目、招生及联合办学项目、免学费补助资金。

6.2 政策措施

为提高学校管理水平，加强规范化管理，学校在年初就下发了《关于全面清理修订完善学校规章制度的通知》，涉及到学校教育教学管理各个方面，通过梳理，需修订制度 96 项，新建制度 28 项。

目前各部门都按照方案步骤正在修订和拟定中。寒假期间，学校组织工作组对各部门上缴的制度修订稿，结合学校工作实际，进行统一完善和修订。然后上报学校党政联席会研究，同意后印刷成册，进行实施。

7. 特色创新

案例 1: 开展 “1+X” 证书试点，突出应用型人才培养

1. 建立健全 “1+X” 证书制度试点专项工作机制。

为切实做好 “1+X” 证书制度试点工作，成立 “1+X” 工作推进办公室，组织各系部认真学习吃透相关文件精神，把握政策要点，主动与各社会评价组织对接，深入研究职业技能等级标准，结合专业建设情况，多方比较之后选择合适的证书种类；先后组织试点证书申报、师资培训、考评员申报、学生培训、考点申报与建设等工作。截止 2020 年底，学校已获批：传感网应用开发、汽车运用与维修、Web 前端开发、网店运营推广、幼儿照护、数字创意建模、网络系统建设与运维、网络安全运维等 8 个 “1+X” 证书试点，基本达到开设专业 “1+X” 证书全覆盖。

定期召开试点工作推进会，研究试点工作运行机制、试点工作任务和试点工作要求；结合实际，建立 “主任牵头、教研组长主抓、专业教师落实、全员参与” 的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。试点专业以专业建设为切入点，加快试点专业人才培养方案修订；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设和，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能

教善教的教学团队；加快教学条件建设，推动考点建设工作。

2. 职业技能等级证书和专业人才培养融合。

学习证书制度考核管理相关制度文件，结合证书相关专业，认真领会《国家职业教育改革实施方案》文件精神，融入证书考核内容，全面修订人才培养方案。按照“1+X”职业等级证书调整修订了相关专业的人才培养方案，调整教学计划，把证书考核内容纳入到教学体系中，建立起书证融通的人才培养体系，并于2020-2021年第一学期开始执行新的教学计划。《“1+X”实训》课程融合了证书初级试题的相关内容，学生对于理论知识和部分实操内容进行了学习和练习。教师结合专业教学中的知识点和样题考点，带领学生熟悉样题；专业教师将课程资源分享给学生，进行日常学习和练习。理论部分有选择题和判断题（单选、多选）两种题型，评价组织方已经发布了理论试题库，专业教师将理论试题中的知识点融入平时的教学过程中，让同学通过习题练习巩固理论知识。

3. 多渠道培养“1+X”师资与考评员。

通过“请进来”和“走出去”两种形式，培训培养了师资与考评员队伍。计算机技术系分别组织16名骨干教师参与Web前端开发、网络系统运维、网络空间安全等技能证书考核、评价培训，为证书制度运行提供师资保障。商务系电子商务教研组骨干教师分别参加了教育部“1+X”网店运营推广证书云课程学习实训和线下培训，全部完成学习并顺利通过过程性考核和考试考核，9位教师均取得网店运营推广职业技能等级证书培训教师证书。商务系5名教师参加“1+X”幼儿照护证书师资培训，顺利获得了师资培训资格证和考评

员证。2020年8月，商务系3名教师参加了河南省“1+X”幼儿照护职业技能等级证书师资培训班，并顺利获得了师资培训资格证。艺术设计系6人参加数字创意建模师资线下培训，并参与编写白皮书。电子工程系有10名教师参加线上“1+X”传感网应用开发师资培训，5名教师顺利获得了师资培训资格证，2名获得了考评员证。机电系汽车运用与维修专业选派3名教师参加“1+X”师资培训。

4. 多方统筹，申报考核站点。

学校已投入134万建设“1+X”传感网应用开发实训室，并成功申报考核站点。

案例 2: 拓展办学思路，提高人才培养质量

面对激烈的市场竞争，创新办学思路，拓宽办学渠道，寻求校企合作、校校联合和其他合作办学，实现多层次、多形式、多规格培养人才教育模式，充分挖掘办学潜力，提高办学水平。

1. 办学模式创新

“1+1+1”模式的创建。1年的基础教学期、0.5年的专业培养期、0.25年的工学交替期、0.25年的项目教学期、1年的生产实习期和顶岗实习期。学生毕业，学生可选择升学或就业。基础课程、专业课程、项目教学、工学交替、实习实训等相结合的新型培养模式，培育高素质技能型人才。

2. 管理模式创新

校企双方针对于基地管理体制建设，组建管理队伍，学校和企业领导对基地进行全面监督和管理。建立双元化管理机制，突出以企业为管理主体，学校参与和监督，企业管理和学校管理相互融合；

搭建产教融合信息平台，通过平台搭建沟通协调机制，促进校企之间的常态化沟通，实现校企双方信息的对称；建立科学合理的评价制度，通过激励制度实现有效的产教融合。

3. 教学模式创新

采用“项目引导式教学”及“沉浸式教学”的创新模式，使用一线科技企业的整套研发项目文件作为学习演练素材，用项目进程引导课程学习，让学生在项目中体验项目全进程，在实际的项目流程中逐步加深巩固知识。打造更加贴近企业的学习环境，营造团队实战协作环境，让学生沉浸学习场景之中，为提高学生实战能力和整体素质带来了巨大促进作用。

4. 师资培养模式创新

企业选聘拥有多年经验的技术工程师担任教学管理及任教，保障专业方向与授课内容均是产业前沿。采用校本部的老师和企业讲师按照专业“结对互助”的师资培养方式，即：用企业的“技术型”工程师带动学校老师提升技术实践能力，学校老师授课和教学经验优化企业讲师的知识讲授能力。两类老师互学互助，共同细化和提升教学水平，不断提升教学内容，加强师资队伍的建设。

5. 学生管理模式创新

专业讲师、班主任、指导员相互配合，进行“三元化教学管理模式”。专业讲师用生动有趣、深入浅出的教学内容和互动教学方式提升学生的学习兴趣，引领技术教学能力提升和学风建设管理；班主任辅助教学讲师，从学生的生活和日常交流着手，加强学生生活管理和细化学风建设；指导员则以纪律严明的军事化管理方式，

提升学生的纪律观念、自律能力和集体荣誉感。

三元结合，相辅相成，从纪律到生活再到教学，形成一个全方位，网格化教育，从心出发，以技术和素质教育为核心，帮助学生更好成长。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是学校办学层次单一，人才培养模式不够灵活，人才培养质量与企业技术发展的需求有差距。

二是专业建设与新时代要求有差距。随着信息产业快速发展，信息产业对技术人才需求的知识和技能也有较大变化，如何使学校专业建设与行业、企业的人才需求相适应，是摆在学校面前的一个突出问题。

三是制度建设不完善，与学校在新时代的发展需求有差距。随着国家职业教育快速发展，学校多种管理办法和制度已不能完全适应新的职教理念和政策要求，修订和完善制度是学校当前的一个主要问题。

四是信息化建设还有待提高。信息化建设是服务于全校各方面工作重要工具，学校在教学、管理等方面利用信息化手段能力还需进一步增强。

8.2 改进措施

一是抓质量、树品牌，改进办学思路和办学模式，积极推进中、高职融合发展，提升学校的办学水平和社会服务能力。

二是加强产教融合，学校将专业链建设在生产链上，深入了解行业、企业需求，修订符合新时代发展需要的人才培养方案，形成更为完善的人才培养模式。

三是完善各种制度。以“双高工程”建设为契机，针对存在的问题，将继续加强教学管理制度建设和学生管理工作，狠抓过程管理，突出师资队伍建设和班主任队伍建设，改革教学方法和育人体系，使得教学质量和学生管理质量全面提升。

四是依据国家标准，进一步提升学校教育教学及管理的信息化水平。围绕多校区教学资源共享、教学服务信息化手段改进、管理智能化水平提升等，进一步提升学校的信息化应用水平，促进智慧校园发展。